

Brukarråd 2023-11-14

Närvarande:

Representanter från årkurserna 1-9, Biträdande rektorer Emelie Öhrn och Adrienn Höglund.

Vad är brukarråd?

Första brukarrådet har ägt rum 2015. Syftet med brukarrådet är att ge föräldrarna inblick och delaktighet i skolans verksamhet. Brukarrådet är inget beslutsfattande forum utan där ges det möjlighet till kommunikation mellan skola och vårdnadshavare på ett övergripande plan.

Brukarrådet ses en gång per termin och tar upp klassernas frågor men det finns också möjlighet att bjuda in någon som fördjupar samtalet kring ett tema. Förslag finns att bjuda in skolans kurator, Annemarie Ammer, på vårens möte för att prata om samverkan mellan skola och hem kring skolstress och främjande och förebyggande arbete om psykisk hälsa. Brukarrådsrepresentanterna tar med förslaget till klasserna.

Återkoppling från förra mötet

Skolmaten (även en av dagens frågor)

Skolan har en ny leverantör sedan i somras, Kikkis mat.

Föräldrarna i brukarrådet hör att barnen pratar gott om maten hemma. Skolans uppfattning (via matrådet) är också att maten smakar mer och bättre samt har bättre konsistens. Vidare medverkar Kikkis mat vid matråden och barnen har därmed kunnat ställa frågor direkt till leverantören, ha synpunkter på menyn och hur maten beskrivs samt hur man vill att salladen serveras och vad som serveras. En dag i veckan serverar endast vegetarisk mat annars finns det alltid två alternativ. Vidare har vi också mindre matsvinn vilket också är positivt.

Av maten som Kikkis mat levererar så är 50-60 % ekologisk, beroende på säsong och tillgång.

Den mat som skolan själv köper in är ekologisk och/eller närproducerat i så stor utsträckning möjligt.

Parkeringen

Tiderna för parkeringen är numera ändrade för att undvika att bilar kör in på skolgården när barnen är i närheten. Parkeringen är tillgänglig för parkering efter kl. 17.30 och fram till kl. 7.00.

OBSERVERA att dessa tider även gäller föräldrar som ska hämta eller lämna barn.

Brukarrådsrepresentanterna påminner i sina klasser om detta.

Frågor till dagens möte

Hur arbetar skolan med att främja psykisk hälsa hos barnen, och förebygga psykisk ohälsa? Tex prestationsångest och stress kring provresultat och bedömningar/betyg som kryper allt längre ned i åldrarna idag?

Kuratorn bekräftar att skolstressen kryper ner i åldrarna. Redan i årskurs 3 upplever hon en stress inför de nationella proven. Det är viktigt att man som förälder försöker avdramatisera och hålla nere förväntningarna. Kanske ska man inte fråga efter resultatet utan efter vad eleven har lärt sig?

Det är även viktigt att komma ihåg att betygssystemet ser annorlunda ut nu än när vi föräldrar gick i skolan. Det är inte enbart provresultaten som räknas utan man tittar specifikt på de olika förmågor som eleverna ska visa.

Ett arbete kring skolstress pågår kontinuerligt utifrån elevernas ålder och mognad. På lågstadiet läggs mer fokus på hur man hanterar jobbiga situationer, känslor och hur man är en bra kompis vilket också ingår i skolans trygghetsfrämjande arbete. På mellan- och högstadiet samarbetar mentorer med skolkurator kring ämnet. Bland annat har kuratorn ett pågående arbete med årskurs 5 om skolstress. Mentorerna i sin tur arbetar med ämnet på olika sätt på klassföreståndartimmen och handledningstiden med eleverna på grupp- och individnivå.

Oftast är det övergångar mellan stadier som elever kan uppleva som kravfyllda. Övergången innebär oftast nya pedagoger, nya rutiner och nya krav vilket kan skapa oro och stress hos vissa elever.

En följdfråga dök upp om hur skolan arbetar för att minska stressen vid muntliga presentationer. Elever som inte vill presentera i helklass erbjuds att göra detta i mindre grupp. Skolan arbetar från lågstadiet och uppåt med kooperativt lärande där eleverna lär sig att samarbeta och att redovisa.

Om man som förälder upplever att ens barn är stressad kan man vända sig till mentor och/eller skolkurator.

Finns det möjlighet att få in mer grönska på skolgården?

Det är Göteborg Stad som både äger och underhåller skolgården. Detta sätter på sätt och vis gränser för vad som är möjligt att genomföra. Brukarrådsrepresentanterna får gärna inkomma med förslag på förbättringar.

Hur arbetar skolan med särskilt stöd och anpassningar för barn med NPF?

Av skollagen framgår hur särskilt stöd och anpassningar definieras och hanteras av skolan. Alla elever har rätt till extra anpassningar utifrån behov oavsett om eleven har en diagnos eller ej. Extra anpassningar görs inom ramen av den ordinarie undervisningen. Om en elev går på fritids gäller så klart behövda anpassningar även där.

Vilka extra anpassningar som en enskild elev har framgår på elevens sida på Unikum. Är en elev utredd och har fått en diagnos så får man även med rekommendationer för skolan på anpassningar och stöd som underlättar skolvardagen för eleven.

När de extra anpassningarna inte räcker till kan det behövas särskilt stöd för en elev. Då kan rektor besluta om att ett åtgärdsprogram ska upprättas.

Hur ser skolans digitaliseringsstrategi ut när det kommer till digitala verktyg i undervisning och utbildning?

Skolan följer Skolverkets riktlinjer för digitalisering.

Upp till årskurs 3 finns gemensamma iPads i klassrummen med tillhörande skolrelaterade appar och program.

Från årskurs 4 får varje elev en egen iPad med tillhörande tangentbord. IPadsen är försedda med appar och program för skolarbete bland annat Office 365 Edu. Syftet är att eleverna ska känna sig bekväma med att använda digitala verktyg i undervisningen. Utöver att digitala verktyg ska användas i den ordinarie undervisningen kommer även de nationella proven för årkurs 6 och 9 genomföras digitalt framöver därför är det viktigt att eleverna känner sig bekväma och trygga med att använda digitala verktyg regelbundet.

Vilka pedagogiska mål eftersträvar skolan med långfilmsvisning på fritids?

Filmvisning på fritids är oftast kopplat till något tema som de arbetar med på fritidsavdelningen. Det kan till exempel vara filmer om djur och natur eller hur man är en bra kamrat. Ibland visas också film som en mysig och social stund. Då är filmvisningen till för att eleverna ska ha det lite trevligt tillsammans och verka för gemenskapen. Självklart följs rekommenderad åldersgräns.

Toaletterna för lågstadiet (flera frågor)

Toaletterna städas två gånger om dagen samt extra om det behövs. Kan ju vara värt att tänka på att toaletterna även används för att fylla på vatten i vattenflaska och att tvätta händer vilket gör att golvet ofta blir blött av. För att minska gammal doft har Göteborgs Stad nyligen bytt golvmattorna. Skolan jobbar kontinuerligt med trivselfrågor i klasserna bland annat hur vi kan hålla toaletterna trevliga. Miljöinspektionen har nyligen varit på skolan och inspekterat bland annat toaletterna. Inspektören fann inga brister kring städningen.

Hur arbetar skolan med kemanvändning i sina produkter?

Även här har Miljöinspektionen granskat vår skola. Dem har särskilt tittat på vilka produkter (skolmaterial, leksaker mm) och kemikalier som används i verksamheten. Skolan har lagt ner ett omfattat arbetat med att fasa ut skadliga kemikalier och andra produkter som kan vara skadliga. Även här fick skolan bedömningen "inga brister".

Övergångsställe över Karl Gustavsgatan (mellan Ramis livs och skolan)

Denna fråga har varit uppe tidigare på brukarrådet och då kontaktades Trafikverket. De gjorde en gedigen utredning vilket resulterade förbättringar på övergångsställena på Engelbrektsgatan. Däremot blev det avslag på övergångsställe över Karl Gustavsgatan och orsaken till det är att det är en för komplicerad trafiksituation där och det skulle invagga gångaren i en falsk trygghet med ett övergångsställe. Det är helt enkelt för farligt med ett övergångsställe där och ska man gå över där måste man inta extra försiktighet.

Följande fråga hanns inte med på brukarrådsmötet men besvaras här nedan.

Skulle det vara aktuellt med skoldisco för skolans elever?

Det är inte aktuellt att ordna ett skoldisco för eleverna. Vi har många traditioner på skolan och ibland blir det även disco på fritids. Det ingår inte i skolans uppdrag att ordna disco på kvällstid. Vi har prövat detta tidigare men det föll inte väl ut då många elever kände sig otrygga och blev ledsna när inte ordinarie pedagoger var med.